

LA EDUCACIÓN FÍSICA CONTEMPORANEA NACIONAL

Por: Jorge L. Zamora Prado

1. Se concibe a la Educación Física Contemporánea a nivel nacional, como la disciplina pedagógica, conformada por.
 - 1.1. **Objeto de Estudio:** El ser humano en movimiento capaz de cualificar su motricidad y su propio desarrollo biológico, así como un pensamiento crítico y creativo. Se diferencia del objeto tradicional que lo constituye el aprendizaje de ciertos movimientos.
 - 1.2. **Objeto de Aprendizaje:** Al final de proceso de aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional 9 ó 10 años-, se debe haber alcanzado el hábito saludable de la práctica de actividades físicas permanentes, como medio de promover una vida sana y una participación positiva en el entorno social.
 - 1.3. **Objetivo por alcanzar:** a) Cuerpo sano y equilibrio, b) aptitud para la acción y c) Valores morales.
 - 1.4. **Misión Profesional:** Constituida en una tríada finalista con el cargo de:
 - a) EDUCAR: apuntando a una formación lo más amplia e integral posible del educando en cuanto a valores sociales y personales se refiere.
 - b) DESARROLLAR: apuntando a la adquisición de habilidades y destrezas técnico-deportivas y/o laborales.
 - 1.5. **Campo de Acción:** Concibe la aplicación de la educación física, más allá de una simple asignatura escolar, porque terminando el proceso educacional, está no concluye como sucede con otras materias, sino que finalizada la escuela prosigue en la consolidación de una cultura física dirigida a población de todas las edades, no limitándose a una audiencia cautiva escolar. Una educación física constituida en una tarea permanente de toda la vida de todo ser humano.
 - 1.6. **Definición Curricular:** Centra su eje principal a diferencia de la educación física tradicional, en el hecho que los movimientos no son sus objetivos, sino medios y efectos que ellos producen en el ser humano un mejor desarrollo integral y no sólo de su capacidad física o motriz.

Por tal razón su desarrollo programático se oriente a: cambiar el pensamiento y reconceptualizar la salud, la actitud ante la vida y la participación en las actividades.

1.7. **Estructura Pedagógicos:** Divide su acción en dos ámbitos de proyección:

- a) **EL CURRICULAR:** dirigida a las actividades programáticas fuera del momento de la lección o Período de clase y/o del centro educativo, y que puede atender ya sea a ka totalidad de la población escolar o a una selectiva.
- b) **EL ESTRACURRICULAR:** dirigido a las actividades programáticas fuera del momento de la lección o período de clase y/o del centro educativo, y que pueda atender ya sea a la totalidad de la población escolar o una selectiva.

EDUCACIÓN FÍSICA CONTEMPORANEA AMBITO CURRICULAR

OBJETO DE ESTUDIO

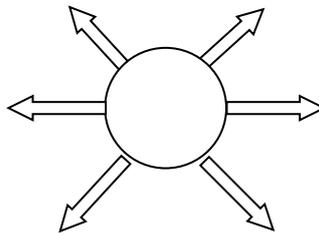
-el ser humano en movimiento

OBJETIVO DE APREDIZAJE

- el hábito del ejercicio físico

OBJETIVO EDUCATIVO

- cuerpo sano y equilibrado
- aptitud para la acción
- valores morales



MISIÓN PROFESIONAL

- educar
- desarrollar
- instruir

DEFINICIÓN CURRICULAR

- los movimientos no son objetivos si no medios y efecto
- su orientación programática es la salud como actitud ante la vida y por la participación en la actividad física.

CAMPO DE ACCIÓN

- no solo una tarea educativa
- si una tarea de toda la vida

**INTEGRACION CURRICULO - EXTRACURRICULO EN LA CLASE
CONTEMPORANEA DE EDUCACION FISICA FACTORES
PRIORITARIOS DE LA CONSOLIDACION**

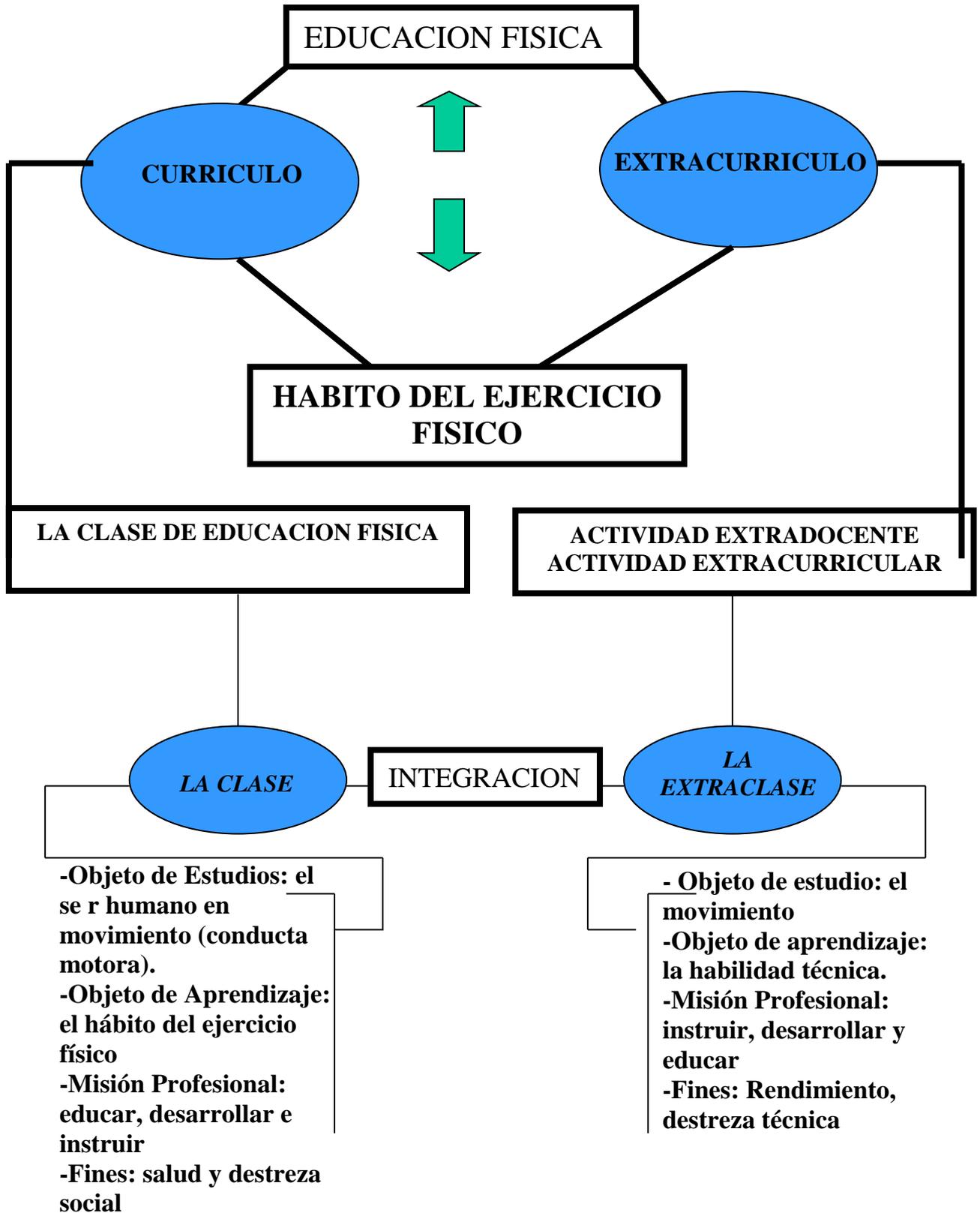


FIGURA No. 1

Ilustra la estructuración pedagógica de la Educación Física contemporánea nacional, con sus vertientes o ámbitos claramente definidos; el Currículo y el Extracurrículo.

Ambos conducen al deporte escolar, con la diferencia que desde al ámbito curricular se le da la connotación de medio, y se utiliza a partir de cierta edad de acuerdo con el desarrollo motriz del educando. En este ámbito el deporte es el medio por el cual se educa y se desarrollo la motricidad humana al margen de un rendimiento máximo, performance o estratificación del esfuerzo educacional.

Mientras desde el ámbito extracurricular del deporte es de fin o meta, y trasciende su valor instructivo y su característica elitista y de rendimiento máximo.

El ámbito extracurricular en educación física no debe concebirse como el extracurrículo de la educación en general que siempre complementa o hace seguimiento y refuerza al curriculum. Ya que de acuerdo con la modalidad que asuma puede orientarse en tal dirección o bien a sectores de población escolar selectiva deporte escolar, que es donde marca la diferencia con la concepción curricular genérica.

El currículo se desarrolla en la clase de educación física y para su efectiva aplicación necesita de los requerimientos expuestos en la gráfica, lo mismo para el extracurrículo con su propia especificidad.

LA DOBLE CONNOTACION DE LA EDUCACION FISICA CURRICULAR-EXTRACURRICULUM

CARACTERISTICAS DEL CURRICULO Y DEL EXTRACURRICULO

EXTRACURRICULO

PROCESO SELECTIVO

Su practica se limita a alumnos con cualidades especificas.

PROCESO TEMPORAL

Su efecto se limita a periodos de tiempos definidos

PROCESO TOTALIZADOR

Porque también atraviesa diversos periodos que conducen a un proceso total.

PROCESO SISTEMATICO

Todos sus elementos están estrechamente coordinados de tal forma que uno que se altere efectúa todo el proceso



Salud

SEGURO DE VIDA

CURRICULO

PROCESO DEMOCRATICO

Su practica es un derecho para todos y en especial para quienes mas lo necesitan

PROCESO PERMANENTE

Su efecto continúa vinculando después de la escuela a la vida diaria con la practica.

PROCESO TOTALIZADOR

Su proceso no se interrumpe en cada grado o nivel, ni tampoco opera aisladamente entre sus fases

PROCESO SISTEMATICO

Se da como proceso coherente entre sus diversos elementos y el medio escolar

La gráfica demuestra la vinculación currículo-extracurrículo en la educación física. Articulación cuya base se asienta en el ámbito curricular, en donde reside el objeto de estudio y aprendizaje, donde se alcanza los objetivos y la misión educativa de la educación física, convirtiendo con ello al currículo en la causal del proceso y al extracurrículo en su efecto o consecuencia. Con ello se destierra la visión tradicionalista por lo que el extracurrículo suplantaba y hasta negaba el currículo. Aceptación por la cual el deporte escolar, se ha venido constituyendo en el eje de la actividad física, por el cual el niño se le ha llevado a que se le contemple como el futuro (campeón).

Se incorpora una doble acepción que preserva el equilibrio participación-competencia a través de las connotaciones de deporte educativo y deporte escolar. El primero concebido como medio al interior del currículo atendiendo la formación motriz general y edificando las bases de la cultura física mediante la preservación del ser sano. El segundo, concebido como fin, promoviendo la competencia deportiva, la fundamentación técnica, la búsqueda de talentos, en una palabra, generando el espacio propio al niño que destaca, por ello se dirige a poblaciones selectivas.

Sin embargo, para que el deporte educativo o formativo enmarcado en las características de una asignatura de aprendizaje, se convierta en causal del deporte escolar, traduciéndose en el proceso de base-selectividad y el de población sana cultivo de campeones, se requiere que el enfoque curricular se desenvuelva en un proceso democrático para todos, permanente para toda la vida, totalizador porque abarca un proceso total sin interrupciones ni divisiones (que inicia en la preprimaria y finaliza en diversificado), y sistemático estructurado como un conjunto íntegro de elementos ligados entre sí estrechamente en todo el proceso.

En resumen, un enfoque curricular sostenido en una propuesta programática que desarrolla contenidos de aprendizaje ajustados al desarrollo motriz del educando y que a su vez acondiciona a las características, condiciones y tradiciones de las localidades donde se aplican, y como resultado de ello, se promueve un extracurrículo fortalecido en los procesos de selectividad y performance deportivo.

CARACTERIZACIÓN DEL EXTRACURRÍCULO EN EDUCACIÓN FÍSICA

El extracurrículo en Educación Física por su propia especialidad conlleva una conceptualización y aplicación que presenta diferencias con el extracurrículo de la educación en general.

De tal forma que en Educación Física el extracurrículo está sujeto a una doble acepción de acuerdo con la población que se dirige.

- a) **De aplicación General o modalidad extradocente:** cuando se aplica en función de extensión o seguimiento del contenido curricular, abarcando a toda la población escolar afecta al mismo, y que se traduce en la tarea educativa en el hogar como complemento de la tarea en clase, cuando se realiza fuera del centro educativo. Y en actividades como los torneos intramurales, fisminutos escolares (gimnasia en la escuela), etc. Que se realiza al interior del centro educativo.
- b) **De aplicación Específica o modalidad extraescuela:** cuando se aplica en forma selectiva a grupos específicos de la comunidad educativa, y que se traduce en el deporte escolar, con su integración de equipos, etc. La primera acepción es la que coincide con el concepto extracurricular genérico, y la segunda que responde a una connotación más específica, siendo esta la más conocida y utilizada y obviamente la de más impacto social.