



**FUNDAMENTO METODOLOGICO PARA LA
APLICACIÓN DE LA GUIA
PROGRAMATICA DEL NIVEL MEDIO**

CRITERIOS PEDAGOGICOS- METODOLOGICOS

La actividad física propuesta debe permitir al educando/a tomar decisiones razonables para llevarla a cabo y apreciar las consecuencias de su elección, por lo que, en la medida de lo posible, se recomienda utilizar el aprendizaje por "descubrimiento", más guiado en los primeros ciclos y menos en el superior.

Las actividades físicas que se propongan deben permitir al educando/a alcanzar un cierto nivel de éxito pues, en caso contrario, sería difícil que se motivase para seguir realizándolas.

Las actividades y experiencias deben dejar un cierto margen para la asimilación personal de cada alumno, incluso en los gestos técnicos; esto facilita el estilo individual en los movimientos.



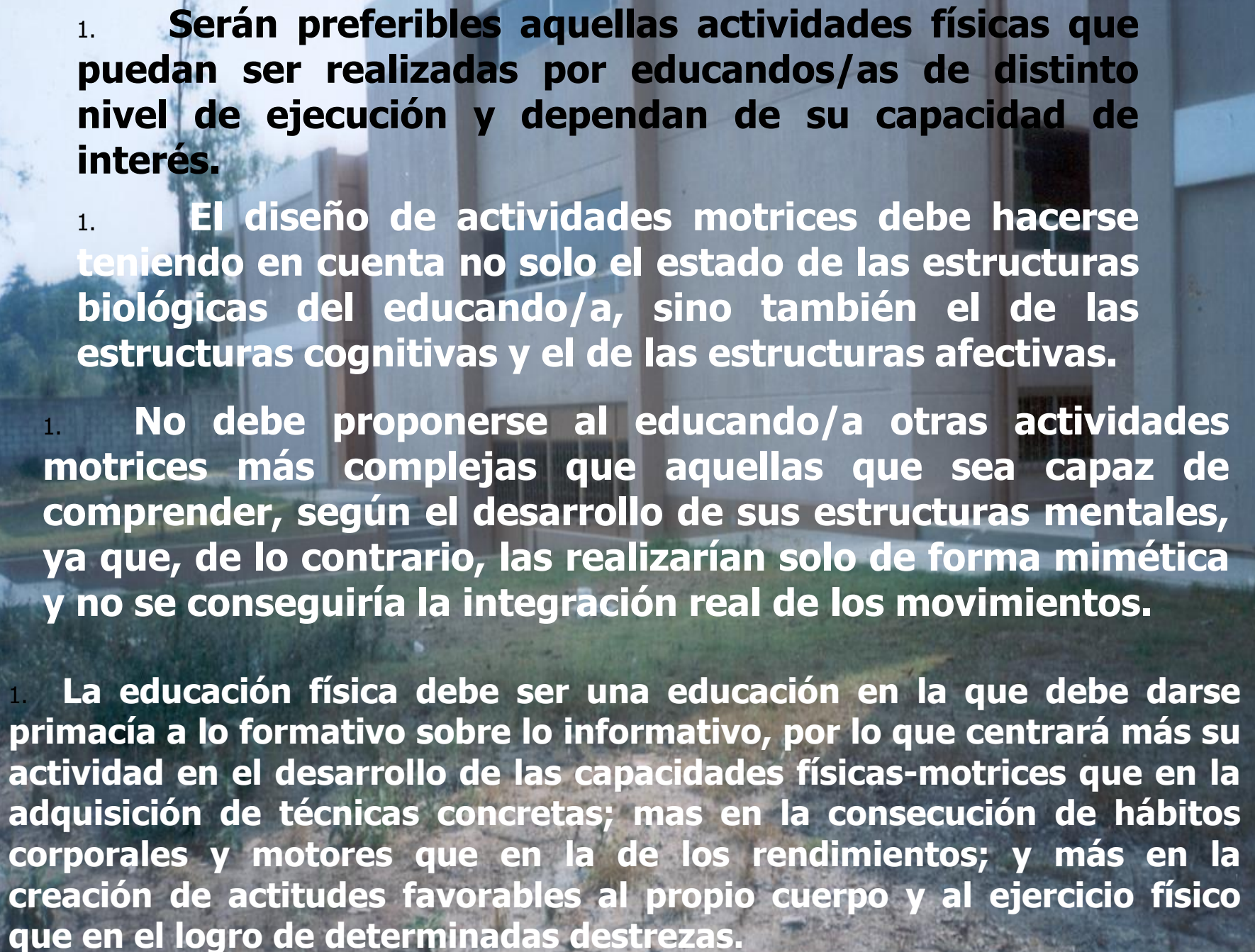
Una actividad física tendrá más valor pedagógico cuando más se acerque a las situaciones reales de la vida del educando.

La actividad física será tanto más educativa cuanto mejor asegure la funcionalidad motriz del educando.

Una actividad física será tanto más pedagógica cuanto mejor responda a una necesidad real del educando/a y por tanto más le ayude a resolver sus problemas físico/motrices.

1. Una actividad física será tanto más educativa cuanto más ayude al educando a conocer su propio proceso de aprendizaje.

. Una actividad física será tanto más educativa cuanto más ayude al educando a aprender autónomamente ("aprender a aprender").

- 
- 1. Serán preferibles aquellas actividades físicas que puedan ser realizadas por educandos/as de distinto nivel de ejecución y dependan de su capacidad de interés.**
 - 1. El diseño de actividades motrices debe hacerse teniendo en cuenta no solo el estado de las estructuras biológicas del educando/a, sino también el de las estructuras cognitivas y el de las estructuras afectivas.**
 - 1. No debe proponerse al educando/a otras actividades motrices más complejas que aquellas que sea capaz de comprender, según el desarrollo de sus estructuras mentales, ya que, de lo contrario, las realizarían solo de forma mimética y no se conseguiría la integración real de los movimientos.**
 - 1. La educación física debe ser una educación en la que debe darse primacía a lo formativo sobre lo informativo, por lo que centrará más su actividad en el desarrollo de las capacidades físicas-motrices que en la adquisición de técnicas concretas; mas en la consecución de hábitos corporales y motores que en la de los rendimientos; y más en la creación de actitudes favorables al propio cuerpo y al ejercicio físico que en el logro de determinadas destrezas.**

A photograph of an outdoor swimming pool. On the left side, there is a white diving tower with multiple levels and a ladder. The pool is filled with clear blue water. In the background, there are green trees and a cloudy sky. The text "PARÁMETROS METODOLOGICOS PARA EL COMPONENTE DE HABILIDAD MOTRIZ/DEPORTIVA" is overlaid in the center of the image.

PARÁMETROS METODOLOGICOS PARA EL COMPONENTE DE HABILIDAD MOTRIZ/DEPORTIVA



➤ **El aprendizaje se facilita en un contexto que anime a permanecer activo.**

➤ **El aprendizaje se facilita en un contexto en el que el alumno se sienta motivado.**

El aprendizaje se facilita en un contexto que anime a descubrir.

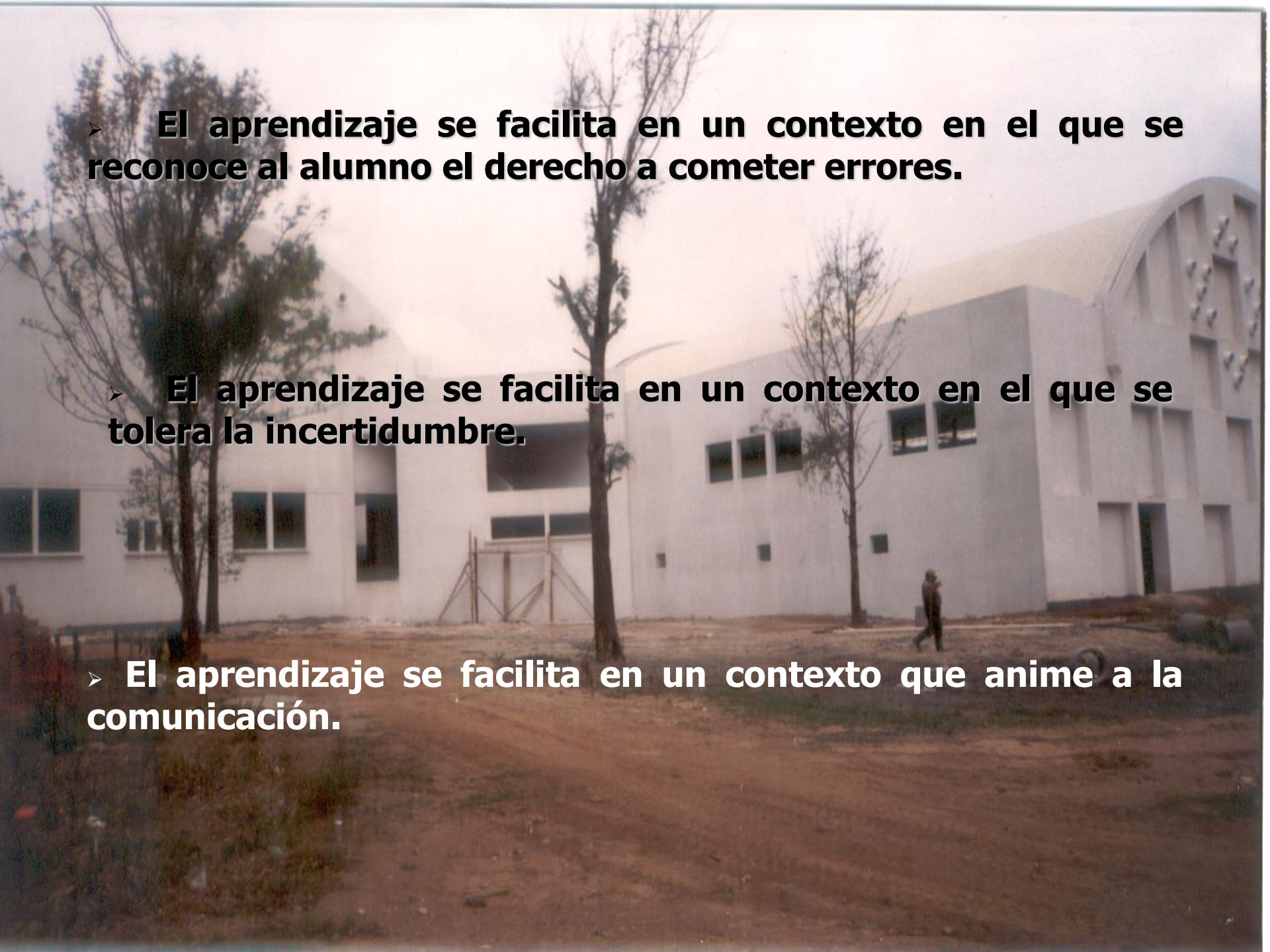
➤ **El aprendizaje se facilita en un contexto que respete la individualidad del alumno.**

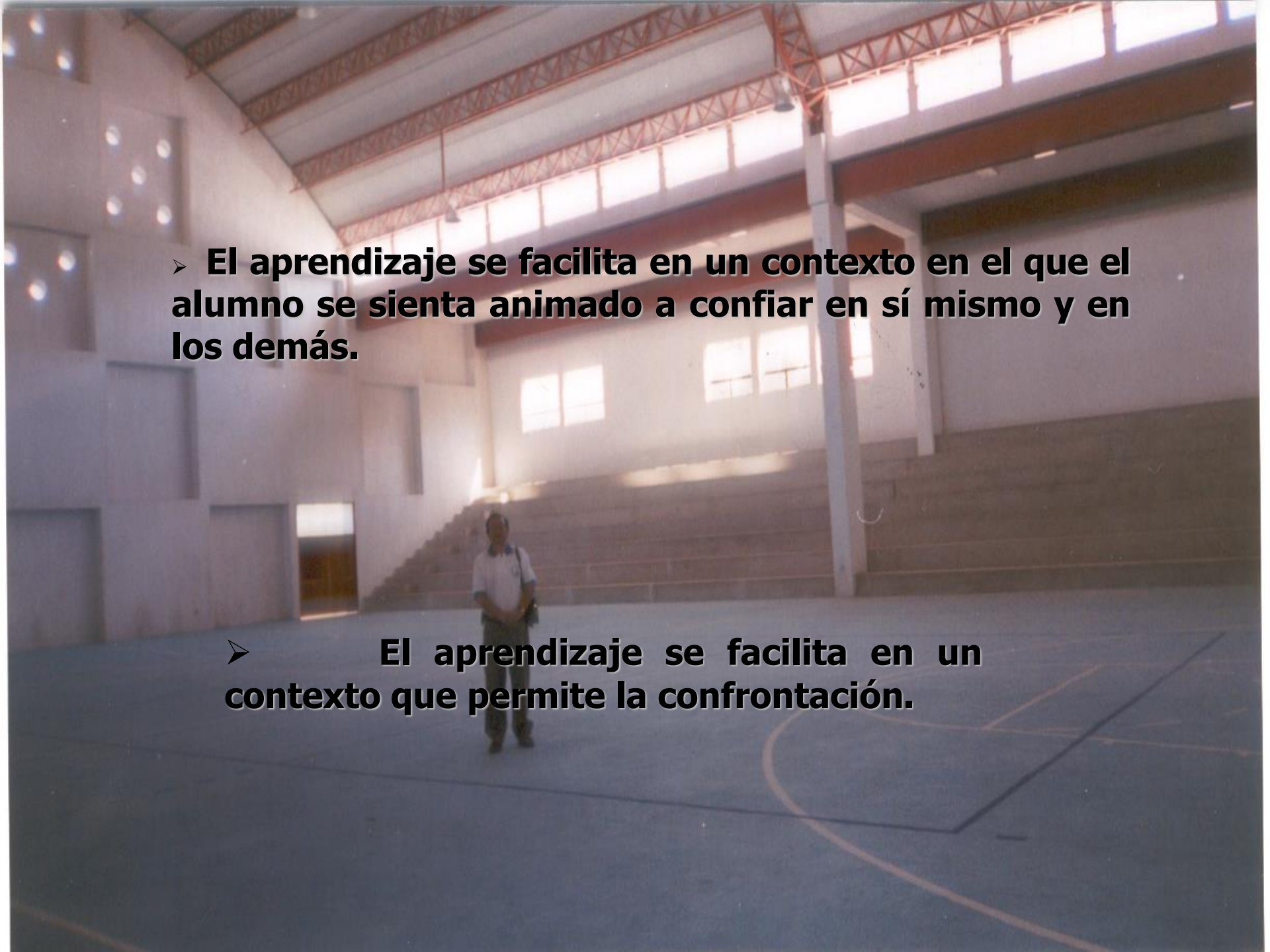
➤ **El aprendizaje se facilita en un contexto en el que la diferencia de ideas se considera buena y deseable.**

➤ **El aprendizaje se facilita en un contexto en el que se reconoce al alumno el derecho a cometer errores.**

➤ **El aprendizaje se facilita en un contexto en el que se tolera la incertidumbre.**

➤ **El aprendizaje se facilita en un contexto que anime a la comunicación.**



A photograph of a large indoor sports arena. The floor is a blue basketball court with white and yellow lines. In the background, there are bleachers and a high ceiling with a red metal truss structure and large windows. A person is standing in the center of the court.

➤ **El aprendizaje se facilita en un contexto en el que el alumno se sienta animado a confiar en sí mismo y en los demás.**

➤ **El aprendizaje se facilita en un contexto que permite la confrontación.**



**METODOLOGIA PARA EL COMPONENTE DE LA COORDINACION DE LA HABILIDAD
MOTRIZ/DEPORTIVA**

**EN LAS GUIAS PROGRAMATICAS
DEL NIVEL MEDIO**

CONCEPTOS PROGRAMATICOS

ELEMENTO TECNICO : Lo constituye el fundamento técnico puro que se ejecuta por un alumno sin ninguna combinación con otro fundamento

ACCION TECNICA: La constituye la combinación de dos o más elementos técnicos en sucesión ejecutados por un alumno.

ACCION TACTICA: Constituye la participación de dos o más acciones técnicas consecutivas ejecutadas por uno o más alumnos buscando llegar hasta el juego en sistemas. Esta puede ser:

Individual: un alumno en dos o más acciones técnicas en forma consecutiva.

Grupal: la participación de dos o más alumnos en más de una acción técnica en forma consecutiva.

De Equipo: La constituyen esquemas o sistemas de juego con el número reglamentario de jugadores.